**Представление собственного инновационного педагогического опыта**

**учителя математики**

 **МБОУ «Адашевская средняя общеобразовательная школа» Кадошкинского муниципального района Республики Мордовия**

 **за межаттестационный период с 2017-2022 год**

**Грязновой Тамары Ивановны**

 **1.Введение**

Деятельность формируется в деятельности.

Л.С. Выготский.

 Современное информационное общество запрашивает человека обучаемого, способного самостоятельно учиться и многократно переучиваться в течение постоянно удлиняющейся жизни, готового к самостоятельным действиям и принятию решений. Для жизни, деятельности человека важно не наличие у него накоплений впрок, запаса какого-то внутреннего багажа всего усвоенного, а проявление и возможность использовать то, что есть, то есть не структурные, а функциональные, деятельностные качества.

 Вот почему в настоящее время проблема самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений и компетенций, включая умение учиться, приоритетна. Большие возможности для этого представляет освоение универсальных учебных действий. Именно поэтому «Планируемые результаты» Стандартов второго поколения (ФГОС) определяют не только предметные, но и метапредметные (умственные действия учащихся, направленные на анализ и управление своей познавательной деятельностью), а также личностные результаты.

 Разработка концепции развития универсальных учебных действий в системе российского образования отвечает новым социальным запросам, отражающим переход от индустриального к постиндустриальному информационному обществу, основанному на знаниях и высоком инновационном потенциале. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться.

**Тема инновационного педагогического опыта:** «Формирование универсальных учебных действий на уроках математики».

             **Актуальность и перспективность опыта** обусловлена современными требованиями к школьному обучению. Согласно Конвенции о правах ребенка образование ребенка должно быть направлено на развитие личности, талантов, умственных и физических способностей ребенка. Системы поддержки талантливых детей в рамках Образовательной инициативы «Наша новая школа» предусматривает необходимость создания творческой среды для умственного, нравственного, эмоционального развития личности. Молодым людям, вступающим в самостоятельную жизнь в условиях современного рынка труда и быстро изменяющегося информационного пространства, необходимо быть эффективным, конкурентоспособным работником. Необходимо быть творческим, самостоятельным, ответственным коммуникабельным человеком, способным решать проблемы личные и коллектива. Ему должна быть присуща потребность к познанию  нового, умение находить и отбирать нужную информацию. Именно поэтому, сегодня очень актуальны направления, которые будут способствовать саморазвитию и самосовершенствованию учеников, формированию их творческого потенциала.

 Универсальные учебные действия (УУД) – это действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

 В широком смысле слова «универсальные учебные действия» означают саморазвитие и самосовершенствование путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта

**Условия формирования опыта.** Я, Грязнова Тамара Ивановна, окончила пединститут и с 1987 года работаю учителем математики. С 2011 года я преподаю алгебру и геометрию в 7-11 классах Адашевской средней школы. Я люблю учиться и люблю учить детей, особенно математике. Я постоянно занимаюсь изучением новинок методической литературы, изучаю  опыт коллег.

**Теоретическая база.** С 2017 года я работаю над проблемой «Формирование универсальных учебных действий на уроках математики».

 В своем педагогическом опыте опираюсь на следующие принципы:

 принцип развивающего обучения, доступности и посильности учебного материала, индивидуализации в условиях коллективной работы;

 ученик является партнером по образовательному процессу, обладающий собственными интересами, учебными возможностями;

 стимулирование разнообразия творческой деятельности учащихся, повышение исследовательской деятельности в учебном процессе.

**Особенности формирования УУД в обучении математике.**

 Большая роль при формировании познавательных и регулятивных универсальных учебных действий отводится математике. Поскольку в первую очередь, при обучении математике у учащихся развиваются такие свойства интеллекта, как:

 математическая интуиция (на методы решения задач, на образы, свойства, способы доказательства, построения);

логическое мышление (понимание понятий и общепонятийных связей, владение правилами логического вывода, понимание и сохранение в памяти важных доказательств);

пространственное мышление (построение пространственных абстракций, анализ и синтез геометрических образов, пространственное воображение); техническое мышление, способность к конструктивно-математической деятельности (понимание сущности скалярных величин, умение определять, измерять и вычислять длины, площади, объемы геометрических фигур, умение изображать геометрические фигуры и выполнять геометрические построения, моделировать и конструировать геометрические объекты);

 комбинаторный стиль мышления (поиск решения проводится на основе целенаправленного перебора возможностей, круг которых ограничен определенным образом);

алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе;

владение символическим языком математики (понимание математических символов, умение записывать в символической форме решения и доказательства);

общие математические способности школьников (способности к абстрагированию и оперированию формальными структурами, обобщению).

 Так, решение любой математической задачи требует чёткой самоорганизации: точного осознания цели, работы либо по готовому алгоритму (плану), либо по самостоятельно созданному, проверки результата действия (решения задачи), коррекции результата в случае необходимости.

**Технология опыта**

 Приведу приемы формирования УУД на уроках математики в основной школе.

 Формирование познавательных действий, определяющих умение ученика выделять тип задач и способы их решения: ученикам предлагается ряд задач, в котором необходимо найти схему, отображающую логические отношения между известными данными и искомыми. Предметом ориентировки и целью решения математической задачи становится не конкретный результат, а установление логических отношений между данными и искомыми, что обеспечивает успешное усвоение общего способа решения задач.

 В процессе вычислений, измерений, поиска решения задач у учеников формируются основные мыслительные операции: анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия и т. д., умение различать обоснованные и необоснованные суждения, объяснять этапы решения учебной задачи, производить анализ и преобразование информации (используя при решении разных математических задач простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, создавая и преобразовывая их в соответствии с содержанием задания.

 Формирование коммуникативных действий, которые обеспечивают возможности сотрудничества учеников: умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться (работа в парах, группах). В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения: обучающиеся учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи. Работая в соответствии с инструкциями к заданиям учебника, школьники учатся работать в парах, выполняя заданные в учебнике проекты в малых группах.

 Формирование регулятивных действий — обеспечивает использование действий контроля, приемы самопроверки и взаимопроверки заданий.

 Учащимся предлагаются тексты для проверки, содержащие различные виды ошибок (графические, вычислительные и т. д.) Для решения этой задачи можно совместно с учащимися составить правила проверки текста, определяющие алгоритм действий.

 В процессе работы школьник учится самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать ее, самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат.

 Виды заданий, формирующие универсальные учебные действия.

 В сфере познавательных универсальных учебных действий учащиеся должны приобрести опыт работы с информацией, а именно: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

 решать задачи с избытком информации (требуется отделить значимую информацию от второстепенной);

 решать задачи с недостатком информации (требуется определить, каких именно данных недостает и откуда их можно получить); использовать знаково-символьные средства для обработки информации, осуществлять переработку математической информации для ее дальнейшего использования;

 осуществлять запись и фиксацию информации с помощью инструментов ИКТ.

 С целью формирования регулятивных УУД использую самопроверку и взаимопроверку решения задач, работу с учебником (Интернет-ресурсами, справочниками), выполнение письменных работы по математике, изучение содержания теоремы, усвоение теоремы, контроль за усвоением теоремы и т.д. При работе с книгой, добиваюсь того, чтобы учащийся сознательно и подробно излагать содержание прочитанного.

**Результативность опыта.**

 Учитель развивает универсальные учебные действия школьников в рамках своего предмета. Моя работа направлена на развитие индивидуальности учащихся, формирование их способности к самопознанию и самообразованию с учетом индивидуальности ученика. Школьников, проявляющих интерес к изучению математики, привлекаю к участию в предметной олимпиаде.

 Каждый учитель, и я в том числе, непрерывно учится сам. Я регулярно прохожу курсы повышения квалификации, посещаю семинары по предмету, слежу за новинками педагогической литературы. Стремлюсь идти в ногу со временем, строить свою педагогическую деятельность так, чтобы мой урок отвечал современным требованиям и запросам образовательной среды, в частности, запросам моих учеников.  В 2018 году я участвовала в районном конкурсе «Учитель года». С 2017 по 2020 год была руководителем МО учителей естественно-математического цикла. В межаттестационный период давала открытые уроки по темам «Квадратные уравнения» внутри школы, «Решение квадратных неравенств» на районном уровне. Ряд лет я вхожу в комиссию по проверке олимпиадных работ по математике на муниципальном уровне. С целью обмена опытом, я выступаю на заседаниях школьного методического объединения учителей естественно-математического цикла, на педагогических советах школы, на заседаниях районного объединения учителей математики, информатики и физики.

 Говоря о результативности опыта, хочется отметить стабильность результатов сдачи выпускниками экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ. За последние пять лет все ученики девятых и одиннадцатых классов успешно сдали выпускные экзамены и продолжили обучение в вузах и средних специальных учебных заведениях.

**Список литературы**

* [Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"](https://www.google.com/url?q=http://%D1%84%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8/&sa=D&ust=1474387632583000&usg=AFQjCNEkrMSroOtlb2cIjBwSH2t2Wjd8dg)
* [Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года](https://www.google.com/url?q=http://%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0&sa=D&ust=1474387632583000&usg=AFQjCNHsMOhpVNmOy7KUMSwlwwKPTqCy2g)
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
* Г.К Селевко Энциклопедия образовательных технологий, М.2006
* Стандарты второго поколения: примерные программы по учебным предметам. Математика 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2011. Фундаментальное ядро содержания общего образования. – М.: Просвещение, 2009.