**Представление собственного педагогического опыта**

**воспитателя группы продлённого дня**

**МБОУ «Адашевская СОШ»**

 **Батюковой Людмилы Ивановны**

**за межаттестационный период с 2017-2022 год.**

**Образование: МГПИ им. М.Е. Евсевьева.**

**Специальность: педагогика и методика начального обучения.**

**Квалификация: учитель начальных классов**

**Аттестация: первая квалификационная категория по должности «воспитатель»**

**Приказ № 989 от 29. 11. 2017г.**

**Общий педагогический стаж: 37 лет.**

 Я участвую в аттестации для установления соответствия уровня моей

квалификации требованиям, предъявляемым к первой квалификационной категории на основе оценки профессиональной деятельности. Свои результаты по педагогической деятельности я представляю в виде аналитического отчёта. На Земле много разных профессий: интересных и однообразных, престижных и не очень, сложных и опасных. Но каждая профессия нужна и важна. Кем быть? Этот вопрос рано или поздно задаёт себе каждый человек. Я всегда знала, что стану педагогом.

 Профессия педагога одна из самых важных и трудных. Но для меня это то, что приносит мне радость и удовлетворение, особенно, когда видишь глаза детей, добрые и наивные, которые смотрят с любовью и безграничным уважением. Хочется отдать им всё.
«Люби воспитанника, доверенного тебе родителями, всей душой, сердцем и разумом. Помни, что знания без чувств, добрых дел и чистых помыслов, не окрыляют, а отягощают и разрушают любого человека, в том числе, ребёнка. Если ты не воспитаешь себя, ты плохой учитель, но если ты воспитаешь только себя, ты вообще не учитель», - гласят заповеди педагога. Школа – такая удивительная страна, где новый день не похож на предыдущий, где каждый миг – это поиск чего-то нового, интересного, где нет времени скучать, ссориться и тратить время на пустое. Главные жители этой страны – дети. Именно они заставляют нас быть такими, какие мы есть. И я благодарна им за это. Ведь они «закалили» меня и многому научили. Научили принимать их такими, какие они есть, быть терпимей к ошибкам других, но требовательней к самой себе. «Мастерство воспитателя есть не что иное, как мастерство организатора жизни детей». А.С.Макаренко.

 Ребёнка - представителя нового поколения практически невозможно заставить что-то сделать, если с ним не договоришься или не заинтересуешь. Следовательно, необходимо выбирать такие технологии, которые давали бы возможность это осуществить. В своей работе я использую проектную деятельность. Данная технология способствует развитию ключевых компетенций учащихся: исследовательских, социально–личностных, коммуникативных, организаторских, личностно–адаптивных. Практически каждое занятие провожу, показываю интересные видеозаставки, слайды и презентации.
 Для меня также одним из главных качеств является артистизм. Занятие становится ярче, живее и интереснее, если мимика и пантомимика воспитателя показывают, что он заинтересован в образовательном процессе. Дети это чувствуют. Каждое занятие нужно начинать с улыбки, какие бы кошки не скребли душу, откинув личные проблемы!
Ещё одним важным фактором, влияющих на профессионализм воспитателя, является, на мой взгляд, самообразование.

 Мой девиз: «Образовываться всю жизнь». Поиск новых приёмов, методов и технологий особенно актуален в наше время. Необходимо идти в ногу со временем и постоянно повышать свой профессионализм, получая образование на курсах, семинарах, вебинарах… Так же много полезного можно перенять у коллег, посещая страницы сайтов, а в школе - открытые занятия и мероприятия.
 Воспитатель - человек, который помогает познать детям окружающий мир. Считаю своим первостепенным долгом заложить в детей те положительные душевные и духовные качества, которыми обладаю сама. А эти качества, на мой взгляд, развиваются через любовь к Родине, к нашей культуре, к природе… «Человек стал человеком потому, что увидел глубину синего неба, отражение солнца в прозрачных капельках росы… Услышал шепот листьев и песню кузнечика… ласковый плеск волны и торжественную тишину ночи – услышал, и, затаив дыхание, слушает сотни и тысячи лет чудесную музыку жизни»- сказал Сухомлинский В.А.. Нужно помочь ребенку увидеть и услышать эту красоту, научить наслаждаться ею, чтобы в сердце каждого воспитанника она расцвела. И не просто видеть эту красоту, но и сочувствовать, сопереживать, оказывать посильную помощь, то есть быть неравнодушными. Всё большое начинается с малого: не срубленная елочка, не сорванный цветок, не разоренное гнездо...
Дети охотно принимают участие в эколого-патриотических проектах, с удовольствием изготавливают интересные поделки из природного и бросового материала, выпускают экологические плакаты. Еще раз процитирую Сухомлинского В.А.: «Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии…»

 Я работаю над проблемой «Формирование бережного отношения к природе». У людей, живущих в современном обществе, множество проблем. Но, пожалуй, одна из самых острых и насущных является проблема сохранения окружающей среды. Мы хорошо владеем культурой поведения в обществе, но далеко не всегда умеем правильно вести себя по отношению к природе. Откуда у эмоционально отзывчивого ребенка столько холодности и безразличия. Не от нас ли взрослых? Активная позиция педагогов способна изменить эту ситуацию. Общение детей с природой, организованное педагогом, содержание знаний доступное возрасту, восприятию детей вызывает устойчивый интерес, стимулирует желание заботиться о природе, охранять его. При работе над своей проблемой постоянно провожу беседы: «Природа и человек», «Берегите природу», «Любите свой край», сюжетно-ролевые игры, экскурсии в природу. Привлекая детей к тесному отношению с природой, мы взрослые, способствуем активному развитию у детей таких качеств, как доброта, терпение, трудолюбие и милосердие. Тогда можно быть спокойным за природу и молодое поколение.

 В своих воспитанниках стараюсь воспитывать любовь к труду. С первых дней, работая в группе продлённого дня, прививаю определенные трудовые обязанности: ухаживать за комнатными растениями, беречь школьное имущество, следить за чистотой и порядком в классе. Стараюсь воспитывать интерес и добросовестное отношение к труду, приучаю уважать труд других. С этой целью проводила беседы: «Труд – основа жизни», «Труд в жизни человека», игру – занятие «Поле чудес», конкурсную программу «Клуб веселых и находчивых».

 Дети научились выполнять санитарно-гигиенические требования в школе, овладели гигиеническими навыками. Стараюсь учить детей следить за своим внешним видом. Формирование духовной культуры – одна из наиболее важных педагогических проблем, требующая неотложного и компетентного решения. Эстетическая культура личности – необходимая составляющая духовной культуры человека. Поэтому большое внимание уделяю нравственному и эстетическому воспитанию детей, прививаю детям любовь к Родине, дружбу, товарищество, трудолюбие, дисциплинированность, честность, бережливость. Учу детей дружить друг с другом, не ссориться. Провожу беседы: «Что такое доброта?», «Клуб хороших манер», «Поговорим о доброте», беседу – дискуссию «Я рад общаться с тобой», «О честности и правдивости», «Поговорим о дружбе и друзьях», «Как хорошо быть аккуратным».

 Большая роль отводится физическому воспитанию детей. Стараюсь, чтобы дети как можно чаще бывали на воздухе в любое время года. Так как прогулка оказывает благоприятное влияние на функциональное состояние центральной нервной системы учащихся. Стараюсь, чтобы мои воспитанники участвовали во всех физкультурно-оздоровительных мероприятиях школы. С этой целью провожу игры - соревнования «Веселые старты!», спортивные часы, подвижные игры, конкурсы «А ну-ка, мальчики», «Быстрее, выше, храбрее», эстафеты.

 Воспитанию чувств патриотизма, любви к Родине, способствовали мероприятия: «Крым и Россия - вместе», «Из истории праздника – День народного единства»», « В Мордовии живём в семье единой», «Никто не забыт, ничто не забыто». Ежегодно воспитанники принимают участие в митинге, в шествии «Бессмертный полк», посвященному Дню Победы. Я хочу, чтобы мои воспитанники выросли сильными, адаптированными людьми в обществе.

 Особое внимание уделяю пониманию личной ответственности за свои поступки и действия. С этой целью были проведены беседы: «Тёмная улица и безопасность», клубный час «Ты дома один». Большое внимание уделяю выполнению домашнего задания.

 Самоподготовка – один из важных моментов работы воспитателя. Его задача – закрепить и углубить знания, полученные на уроке. Дети должны развивать самостоятельность, уверенность в своих силах, гордость за проделанную работу. Стараюсь убедить детей в том, что надо работать не спеша, а сосредоточено и целеустремленно.

 Чтобы оживить самоподготовку, стараюсь его разнообразить. Для этого использую игровой, занимательный материал, провожу физкультминутки. Важно, чтобы ребенка не надо было заставлять делать урок, а он сам спешил его выполнить.

 В своей работе в основном опираюсь на актив группы, но стараюсь не оставлять в стороне тех ребят, с которыми нужно заниматься индивидуально. На внеклассных и практических занятиях обращаю на них особое внимание. И когда подбираю материал к занятиям, ориентируюсь как на сильного, так и на слабого ученика, чётко представляю кому какой вопрос задам, кого похвалю, а кому, может быть, и улыбнусь вместо замечания. Каждого стараюсь выслушать, не обрывать на полуслове. Ребенок никогда не будет заниматься скучным и трудным делом. Все, что он слышит, видит и чувствует, должно приносить ему радость, вызывать интерес. Учу детей видеть и понимать прекрасное везде: в окружающей среде, при чтении книг, во время рисования, на экскурсиях. Обращаю внимание ребят на природу в любое время года. Учу их петь, ставить сценки. С большим энтузиазмом дети участвуют как в классных, так и во всех общешкольных мероприятиях, получают похвальные грамоты.

 Без семьи нельзя обеспечить становление ребенка. С целью изучения взаимоотношений в семье использовала анкеты, рисуночный материал, посещения на дому. На основании данных исследований проводились индивидуальные и тематические консультации, собеседования с детьми и родителями.

 Воспитание – скрытый и длительный процесс, поэтому быстрых результатов я не жду. Подводя итоги своей работы, хочу отметить, что у детей значительно активизировалась любознательность, инициативность, повысилась заинтересованность в учебе, сплотился коллектив. Но самое главное, о чем я мечтаю, чтобы ростки добра, культуры, творчества укоренились в моих воспитанниках на всю жизнь.

 Нам каждый год встречать и провожать
И каждый день глядеть в ребячьи души.
Нам каждый час единство с ними ощущать
И с каждым мигом становиться чище, лучше.