

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Республики Мордовия**  
**Администрация Кадошкинского муниципального района**  
**МБОУ "Адашевская СОШ Кадошкинского муниципального района Республики**  
**Мордовия имени Героя Советского Союза Г.Л.Евнишева"**

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ  
"Адашевская средняя  
общеобразовательная  
школа Кадошкинского  
муниципального района РМ  
имени Героя Советского  
Союза Г.Л.Евнишева"

  
Кистичева В.И.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Английский язык»**

**для обучающихся 10-11 классов**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа Рабочая учебная программа по английскому языку для 10 класса составлена на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.)

Рабочей программы «Английский язык. 10-11классы: учебно – методическое пособие/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2017;

Для реализации программы используется следующие компоненты, входящие в УМК «Rainbow English»:

1. Учебник английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений в 2-х частях «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2016».
2. Рабочая тетрадь по английскому языку для 10 класса общеобразовательных учреждений «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2016.
3. CD для работы в классе и для самостоятельных занятий дома.
4. Примерная программа начального образования по иностранному языку. Рабочие программы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (5-9 классы, серия –Rainbow English)). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова
5. Книга для учителя к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Дрофа, 2017

Данная рабочая программа ориентирована на обучение английскому языку учащихся 10 - го класса. В соответствии с учебным планом на изучение данного курса отводится 102 часа (из расчёта – 3 часа в неделю). Изучение курса проводится по УМК Английский язык. 10 кл. В 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.: Дрофа, 2017.

Распределение учебных часов для 10 класса осталось неизменным в соответствии с авторской программой курса –Rainbow EnglishII.

## **Цели и задачи изучения предмета.**

Изучение иностранного языка и в 10 классе направлено на дальнейшее формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоения языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений в совокупности её составляющих — **речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции.**

**Речевая компетенция** — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

**Языковая компетенция** — готовность и способность обучающихся применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отработанными для старшей общеобразовательной школы; владение новыми по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на родном языке.

**Социокультурная компетенция** — готовность и способность обучающихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся старшей школы готовность и способность сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, объяснять эти различия представителям другой культуры, т. е. быть медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

**Компенсаторная компетенция** — готовность и способность обучающихся выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

**Учебно-познавательная компетенция** — готовность и способность обучающихся осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками, способами и приемами

самостоятельного овладения языком и культурной, в том числе с использованием информационных технологий.

**Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения** английскому языку в 10 классе реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития межкультурной коммуникативной компетенции в единстве её составляющих. Говоря об общеобразовательной цели обучения английскому языку, следует подчеркнуть три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование. Общее образование в 10 классе нацелено на расширение общего кругозора обучающихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политической, экономической, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной, культурной. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразия средств обучения, научных, научно популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе и Интернета. Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе, неопределенности и, вместе с тем, самодостаточности различных языков и культур, универсалий в языке и культуре. Филологическое образование обеспечивается:

- 1) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык;
- 2) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;
- 3) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов;
- 4) овладение культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самопознания, общепланитарного образа мышления; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих различным вероисповедованиям. Социокультурное образование обеспечивается применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны/стран изучаемого и родного языков, фотографий, карт и т. д. Наличие раздела Social English обеспечивает знакомство обучающихся с социально приемлемыми нормами общения с учётом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, которые определяют выбор языковых средств, разговорных формул для реализации

конвенциональной функции общения, в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии обучающихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умений самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в английском языке.

Развитие старшеклассников как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самопознания.

Решение поставленных задач обеспечивается чтением и аудированием аутентичных текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических), обсуждением поставленных в текстах проблем, обменом мнениями школьников на основе прочитанного и услышанного, решением коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики.

Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального сознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что, безусловно, оказывает большое влияние на формирование поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, обучающиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей

и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано обучающимися, в конечном счете, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, её носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

### Распределение учебного времени

№	Распределение учебного времени	Общее количество часов
1	Всего часов по учебному плану	102
2	Количество часов в неделю	3
3	Запланировано на 1 четверть	27
4	Запланировано на 2 четверть	21
5	Запланировано на 3 четверть	30
6	Запланировано на 4 четверть	25
	Итого	102

### Перечень контрольных работ

№	Контрольная работа
1	Стартовая контрольная работа
2	"В гармонии с собой."
3	"В гармонии с другими."
4	« В гармонии с природой»
5	« В гармонии с миром»
6	Итоговая контрольная работа

### Тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы	Количество часов
1.	"В гармонии с собой."	17

2.	"В гармонии с другими."	17
3.	« В гармонии с природой»	17
4.	« В гармонии с миром»	15
	Всего:	102

## **Речевая компетенция**

### **Виды речевой компетенции**

#### ***Аудирование***

В 10 классе происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста,

а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;
- выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;
- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного

общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз

погоды т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;

- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

#### ***Говорение***

##### ***Диалогическая форма речи***

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях,



связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

### ***Монологическая форма речи***

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и её аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий. Овладение умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

### ***Чтение***

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

- *ознакомительное чтение* — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
- *изучающее чтение* — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
- *просмотровое/поисковое чтение* — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

- выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;
- определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

### ***Письменная речь***

На данном этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

- писать личные и деловые письма;
- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- писать вымышленные истории, сообщения, доклады;
- письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:

- описывать события/факты/явления;
- сообщать/запрашивать информацию;
- выражать собственное мнение/суждение;
- кратко передавать содержание несложного текста;
- фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;
- составлять тезисы, развернутый план выступления;
- обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

### ***Перевод***

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

## **Языковая компетентность владение языковыми средствами**

### ***Фонетическая сторона речи***

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы,

соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

### *Лексическая сторона речи*

#### *Новые словообразовательные средства:*

- звукоподражание (bark, howl, hiss, neigh, roar, quack);
- сокращение (doc, exam, prof, BBC, TV, BFF);
- перенос ударения (import — to import; export — to export; present — to present);
- словосложение по моделям:
  - Adjective+ Participle II (blue-eyed; old-fashioned)
  - Noun+Participle II (hard-written, weather-beaten)
  - Adverb+Participle II (well-paid; poorly-dressed)
  - Adjective+Participle I (easy-going; smart-looking)
  - Noun+Participle I (progress-making; heart-breaking)
  - Adverb+Participle I (well-meaning; fast-developing)
- Деривация с помощью суффикса -ern (northern; western, etc.);
- словосложение с использованием количественных порядковых числительных (five-year-old; twelve-inch; fifty-dollar; twenty-minute; five-kilo; first-rate; third-floor; secondhand).

#### *Фразовые глаголы:*

to beat down; to beat off; to beat out; to beat up; to sing in; to sign out; to sign off; to sign on;  
to sign up; to cut down; to cut off; to cut out; to cut up; to set down; to set off/out; to set aside; to set about.

#### *Синонимы.*

Различия в их семантике и употреблении: ill — sick; handsome — pretty — beautiful; trip — journey — travel — voyage; recently — lately;

#### *Сложные для употребления лексические единицы:*

- группа прилагательных, имеющих исключительно предикативное использование (alight; asleep; afire и др.) и устойчивые словосочетания с ними;
- прилагательные comfortable/convenient, глаголы attend/visit, существительные accident/indent, landscape/scenery/view, служебные слова as/like;
- различия в семантике и употреблении лексики в американском и британском вариантах английского языка:
  - to be sick — испытывать тошноту (брит.)
  - to be sick — болеть (амер.)

- полит корректные слова-заместители: an invalid — a person with disability; an old man/woman — a man/woman advanced in years; old people — senior citizens; pensioners — retired people; a Negro — an Afro-American; an Indian — a Native American; an actress — an actor; a fireman — a firefighter, etc.

### *Лексика*

Лексика, управляемая предлогами: to divide into some parts, at sb's request, etc., атакжесловосочетаниядляобозначенияразличныхвидовмагазиновспредлогом at: at the chemist's; at the florist's; at the butcher's; at the baker's; at the greengrocer's; at the grocer's; at the stationer's.

### *Речевые клише.*

Фразы, используемые в определенных ситуациях общения:

It's not my cup of tea;

I'm knackered;

I'm up to my eyes;

I'm a bit hard up;

You bet!

Touch wood;

I'm full;

I must be off;

I don't get it;

I haven't got the foggiest idea.

### *Английская идиоматика*

- устойчивые словосочетания, содержащие существительное :to have the world at your feet; to see the world; to be worlds apart; to think that the world is your oyster; to do somebody a world of good; to mean the world to somebody; to set the world on fire;
- устойчивые словосочетания, содержащие прилагательное ill:ill news; ill fortune; ill luck; ill effects; ill feelings; ill results;
- устойчивые словосочетания, говорящие о финансовом состоянии человека: to be a multi-millionaire; to be a business tycoon; to be made of money; to be a very wealthy person; to be quite well-off; to be comfortable well-off; to be a bit hard up; to be on the breadline; to be running into debt; to be up to one's ears in debt;
- устойчивые словосочетания, построенные по модели as+Adj+as+Noun (as brave as a lion; as old as hills; as green as grass, etc.).

*Словосочетания с глаголами to do и to make:*

- to do a city (a museum, a gallery); to do a flat (room); to do morning exercises, to do the cooking (shopping, cleaning, etc.); to do one's hair (teeth); to do homework/housework; to do a subject (maths, English), to do one's best; to do well; to do a translation (project); to do sth good (harm, wrong);
- to make a mistake; to make dinner (tea, lunch); to make a decision; to make a noise; to make progress; to make a bed; to make a fire; to make a choice; to make a fortune (money); to make an effort; to make friends (enemies); to make a law; to make a list (notes).

### ***Грамматическая сторона речи***

#### *Имя существительное:*

- неопределенный, определенный и нулевой артикли в сочетаниях с именами существительными, обозначающими:
  - регионы, провинции (California, Siberia, но the Crimea, the Far East, the Caucasus, the Antarctic, the Lake District);
  - полуострова (Florida, Cornwall, Kamchatka);
  - отдельные горные вершины (Elbrus, Everest);
  - отдельные острова (Ireland, Madagascar);
  - университеты, колледжи (Oxford University, Moscow University, но the University of Oxford, the University of Moscow);
  - дворцы (Westminster Palace, Winter Palace, Buckingham Palace);
  - вокзалы, аэропорты (Waterloo Railway Station, Heathrow, Vnukovo Airport);
  - журналы (Punch, Life, People's Friend, Mizz, но the Spectator);
  - гостиницы (the Ritz Hotel, the Central Hotel, но Victorial Hotel, Moscow Hotel);
  - корабли, лайнеры (the Titanic, the Mayflower);
  - газеты (the Times, the Un, the Observer);
  - каналы (the English Channel, the Panama Canal);
  - водопады (the Niagara Falls);
  - пустыни (the Sahara, the Gobi);
  - группы островов (the British Isles, the Philippines);
- неопределенный, определенный и нулевой артикли с именами существительными в различных функциях:
  - имя существительное в функции предикатива (I am a pupil. They are pupils);
  - имя существительное является частью словосочетания, обозначающего однократные действия (to have a swim, to have a look, to have a talk, to give a hint, to make a fuss);

- имя существительное — часть восклицательного предложения (What a surprise! What a shame! What an idea!);
- определенный артикль (обобщение типичных случаев использования);
- неопределенный артикль (обобщение случаев использования);
- использование артиклей с именами существительными, обозначающими еду и трапезы.

#### *Наречие:*

- наречие very, невозможность его сочетания с прилагательными, обозначающими высокую степень качества;
- наречия really, truly, absolutely в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества: really

beautiful, truly perfect, absolutely terrific.

#### *Глагол*

- использование глаголов в грамматических временах present perfect, past simple при наличии маркера recently;
- словосочетания I'd rather do sth — you'd better do sth;
- использование глаголов во времени present progressive для описания действия, происходящего не непосредственно в момент речи, но в период времени достаточно близкий к этому моменту: John, who is sitting at your table; is driving a car;
- использование глаголов во времени present progressive в эмоционально окрашенных предложениях при выражении негативной информации: you are always talking at my lessons;
- использование глаголов to be, to hear, to see, to love во времени present progressive для характеристики необычного действия или качества человека: He is usually quiet but today he is being very noisy;
- использование глаголов to forget, to hear и конструкции to be told для выражения законченного действия: I forget where she lives. We hear they are leaving tomorrow;
- использование глаголов во времени past progressive для описания обстановки на фоне которой происходят события в рассказе или повествовании: The sun was shining. A soft breeze was blowing;
- использование глаголов to see, to hear, to feel, to love, to be во времени past progressive для описания необычного, неприсущего человеку поведения, действия в конкретный момент в прошлом: Roy was happy because his sister was feeling much better. Joy was being so quiet at the party;

- использование глаголов во времени past simple для описания довольно длительного действия в прошлом, которое завершено к настоящему моменту, особенно с предлогами for и during: He sat on a bench for half an hour and then left;
- пассивные структуры с инфинитивом: She is considered to be...; he is believed to live...; they are said to grow...;
- пассивные структуры с продолженным перфектным инфинитивом: he is said to have grown...; they are believed to be travelling...;
- использование модальных глаголов для передачи степени уверенности, что предполагаемое действие произойдет использование от наивысшей степени уверенности до самой малой (must — can — could — may — might);
- использование модальных глаголов must, should, need в отрицательной форме и их дифференциация: mustn't, shouldn't do, needn't do.

## **Содержание учебного курса «Английский язык» 10 класс**

### **Блок 1 (Unit One) В гармонии с собой. (In Harmony with Yourself).**

Данные о себе. Качества характера человека. Внешность.

Интересы и любимые занятия. Планы на будущее. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.

### **Блок 2 (Unit Two) В гармонии с другими. (In Harmony with Others.)**

Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, её обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.

### **Блок 3 (Unit Three) В гармонии с природой. (In Harmony with Nature.)**

Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и загородом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природоохранительные организации и движения.

### **Блок 4 (Unit Four) В гармонии с миром. (In Harmony with the World.)**

Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник.



Путешествия — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.

### Распределение учебного времени

№	Распределение учебного времени	Общее количество часов
1	Всего часов по учебному плану	102
2	Количество часов в неделю	3
3	Запланировано на 1 четверть	27
4	Запланировано на 2 четверть	21
5	Запланировано на 3 четверть	30
6	Запланировано на 4 четверть	25
	Итого	102

### Перечень контрольных работ

№	Контрольная работа
1	Стартовая контрольная работа
2	"В гармонии с собой."
3	"В гармонии с другими."
4	« В гармонии с природой»
5	« В гармонии с миром»
6	Итоговая контрольная работа

### Тематическое планирование

№ п\п	Раздел программы	Количество часов
1.	"В гармонии с собой."	26
2.	"В гармонии с другими."	26
3.	« В гармонии с природой»	26
4.	« В гармонии с миром»	25
	Всего:	102

**Календарно - тематическое планирование**  
по английскому языку 10 класс (3 ч. в неделю, всего 102 ч.)  
УМК «Английский язык: «RainbowEnglish» для учащихся 10 классов  
общеобразовательных учреждений, авт. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова.  
(Москва:Дрофа,) на 2022-2023 гг.

<b>№ урока</b>	<b>Раздел, тема урока</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата фактически</b>
1	В гармонии с самим собой		
2	Словосочетание «я бы лучше»		
3	Выражения «уж лучше бы». Введение новой лексики		
4	Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времён		
5	Отрывок из книги Мег Кабот «Дневники принцессы»		
6	Образование новых слов путём сокращения		
7	Новые факты настоящего простого и настоящего длительного времен		
8	Фразы для описания человеческих эмоций. Словарный диктант		
9	Повторение прошедшего простого и прошедшего длительного времен		
10	Введение новой лексики. Отрывок из романа Луизы МэйОлкотт «Четыре сестры»		
11	Новые факты прошедшего простого и прошедшего продолженного времен		
12	Хобби и увлечения. Образование сложных прилагательных		
13	Образование слов на основе звукоподражания. Повторение простого будущего времени		
14	Словарный диктант.Образование сложных имён прилагательных		
15	Введение новой лексики. Повторение будущего в прошедшем времени		
16	В здоровом теле – здоровый дух		
17	Счастье		
18	Фразовый глагол «бить»		
19	Повторение настоящего совершенного и настоящего совершенного продолженного времён		
20	Диалоги. Устойчивые словосочетания «Самочувствие»		
21	Словарный диктант. Поддержка и сочувствие		
22	Повторение прошедшего совершенного и прошедшего совершенного продолженного времён		
23	Подготовка к контрольной работе на тему «В гармонии с самим собой»		
24	Контрольная работа № 1 на тему «В гармонии с самим собой»		
25	Анализ контрольной работы. Грамматический и лексический практикум		
26	Проектная работа на тему: «В гармонии с самим собой»		

27	Домашние чтение «Знаменитые люди»		
28	В гармонии с другими		
29	Друзья и их роль в нашей жизни. Введение новой лексики		
30	Образование новых слов с помощью изменения места ударения		
31	Словарный диктант. Прошедшее простое и настоящее совершенное времѐна		
32	Наша семья и мы. Введение новой лексики		
33	Школьные экзамены. Словарный диктант		
34	Введение новой лексики. Повторение пассивного залога		
35	Родственные отношения. Политически корректные слова		
36	Домашние обязанности. Длительные формы пассивного залога		
37	Рождественские подарки. Как попросить прощение		
38	Совершенные формы пассивного залога. Посуда		
39	Семейный бюджет. Словарный диктант		
40	Введение новой лексики. Королевская семья		
41	Фразовый глагол «подписывать»		
42	Викторианские времена в Британии. Словарный диктант		
43	Похожие слова: «случай»; «такой как»		
44	Подготовка к контрольной работе на тему «В гармонии с другими»		
45	Контрольная работа № 2 на тему «В гармонии с другими»		
46	Анализ контрольной работы. Грамматический и лексический практикум		
47	Проектная работа на тему: «В гармонии с другими»		
48	Домашние чтение «Музей Джеффри в Лондоне»		
49	В гармонии с природой		
50	Дикая природа. Введение лексики по теме. Пассивные структуры с инфинитивом		
51	Английские наречия и прилагательные: «в самой высокой степени»		
52	Введение новой лексики. За и против		
53	Употребление артиклей с определенными словами		
54	Развитие диалогической речи «Возможное место для жизни»		
55	Дневники принцессы. Слова, которые легко спутать		
56	Образование имѐн прилагательных, обозначающих части света.		
57	Россия – земля природных чудес и дикой жизни		
58	Определѐнный артикль и географические названия. Словарный диктант		
59	Введение новой лексики. Защита животных		
60	Национальные фонды защиты природы в Британии		
61	Загрязнение окружающей среды. Способы сравнения в английском языке		
62	Особенности использования неопределѐнного артикля. Словарный диктант		
63	Введение новой лексики. Защита окружающей среды		
64	Употребление определѐнного артикля		
65	Экологические проблемы		
66	Фразовый глагол «резать». Словарный диктант		
67	Употребление артикля с существительными, обозначающими трапезу		
68	Введение новой лексики. Редкие виды животных		
69	Социальный английский: слова ободрения		

70	Защита животных. Словарный диктант		
71	Введение новой лексики. Природные стихии		
72	Наша среда обитания. Слова, которые легко спутать		
73	Словарный диктант. Правила написания эссе		
74	Подготовка к контрольной работе на тему «В гармонии с природой»		
75	Контрольная работа № 3 на тему «В гармонии с природой»		
76	Анализ контрольной работы. Грамматический и лексический практикум		
77	Проектная работа на тему: «В гармонии с природой»		
78	Домашнее чтение «Актуальные проблемы нашего времени»		
79	В гармонии с миром		
80	Почему люди путешествуют. Книги о путешествиях		
81	Слова – синонимы. Причастия		
82	Введение новой лексики. Красивые места мира		
83	Слова – синонимы. Безбилетник		
84	Как люди путешествуют		
85	Особенности употребления некоторых имён прилагательных		
86	Путешествие на самолёте		
87	Модальные глаголы, особенности их употребления		
88	Куда люди путешествуют и где останавливаются. Посещаем Британию		
89	Что люди делают во время путешествия. Словарный диктант		
90	Модальные глаголы. Введение новой лексики		
91	Фразовый глагол «положить»		
92	Марко Поло – путешественник и исследователь		
93	Использование модальных глаголов. Словарный диктант		
94	Модальные глаголы: выражение просьбы или предложения		
95	Что нужно помнить во время путешествия		
96	Впечатления от путешествий		
97	Контрольная работа № 4 на тему « В гармонии с миром»		
98	Анализ контрольной работы. Грамматический и лексический практикум		
99	Анализ контрольной работы. Грамматический и лексический практикум		
100	Проектная работа на тему: «В гармонии с миром»		
101	Домашнее чтение «Шотландия и Абердин»		
102	Лексико-грамматический практикум. Итоговый урок.		

## **Учебное и учебно-методическое обеспечение**

### **программы Учебно-методический комплект**

1. Английский язык. 10 класс. : в 2 ч. Учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, 2015. RainbowEnglish.
2. Рабочая тетрадь ( Workbook) для 10 класса. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, RainbowEnglish.
3. Аудиоприложение к учебнику для 10 класса. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, RainbowEnglish.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта и авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2017).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2018).

Рабочая программа рассчитана на 99 часа школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю. Срок реализации программы – 1 год.

Программа реализует следующие основные функции:

- Информационно-методическую. Позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения;
- Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе;
- Контролирующая функция заключается в том, что программа, определяющая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

### Цели и задачи обучения английскому языку в 11 классе:

Развитие **иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – **речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной**.

**Речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**Языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**Социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирования умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**Компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**Учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие

национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения английского языка в 11 классе учащиеся должны

#### **Знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренным программой для этого этапа, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых (утвердительных, восклицательных, побудительных) и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- культура Великобритании, США (образ жизни, быт, обычаи, традиции, праздники, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировые культуры), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

#### **Учащиеся должны уметь:**

#### ***Аудирование***

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения

- понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов;
- понимать основное содержание аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;
- выборочно понимать значимую/интересующую информацию из аутентичных аудио- и видеоматериалов;
- относительно полно понимать речь носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

#### ***Говорение***

#### ***Диалогическая форма речи***

- Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.
- Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя

интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

#### *Монологическая форма речи*

- Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного);
- характеристика литературных персонажей и исторических личностей,
- описание событий, изложение фактов,
- высказывание своей точки зрения и ее аргументация,
- формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни,
- сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий.

Овладение умениями публичных выступлений, такими как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

### **Чтение**

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

*ознакомительное чтение* — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера,

отрывков из произведений художественной литературы;

изучающее чтение — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

просмотровое/поисковое чтение — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

- выделять необходимые факты/сведения,
- отделять основную информацию от второстепенной,
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий,
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий,
- обобщать описываемые факты/явления,
- делать выводы;
- определять замысел автора,
- оценивать важность/новизну/достоверность информации,
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

### **Письменная речь**

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

- писать личные и деловые письма;
- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- писать вымышленные истории, сообщения, доклады;
- письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:



- описывать события/факты/явления;
- сообщать/запрашивать информацию;
- выражать собственное мнение/суждение;
- кратко передавать содержание несложного текста;
- фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;
- составлять тезисы, развернутый план выступления;
- обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

### ***Перевод***

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ**

### ***Фонетическая сторона речи***

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

### ***Лексическая сторона речи***

#### **11 класс**

##### **1. Полисемия:**

- новые значения слов на основе лексической метафоры:  
to arrive at a conclusion; to answer coldly; to dance into the room; the conveyor belt of life;
- различные значения наречия badly.

##### **2. Абстрактные и стилистически окрашенные слова:**

research; tuition; application; identify; value; image; recognition; denial; miracle; faith; amazement; adjustment; intention; arrangement; confession; intention; concern; reduction; confirmation; insistence.

##### **3. Фразовые глаголы:**

to call for, to call in, to call out, to call up, to speak for, to speak out, to speak up, to speak to; to pick; to pick out; to pick up.

##### **4. Синонимы и их дифференциация:**

job — profession — occupation — career; to rent — to hire — to employ;  
to sink — to drown; scientist — scholar;

- понятие синонимической доминанты:

make = manufacture, cook, build, generate, cause, design;  
pay — payment — wage(s) — salary — fee — fare(s); get — gain — win.

##### **5. Лексика, управляемая предлогами:**

to apply for sth;  
research on the topic;  
tuition in sth;  
to come with practice;  
to result in sth;  
to struggle with/against/for sth;  
to deal with sth;  
in spite of sth;  
to refer to sth;  
to reflect on sth;

in the shape of sth;  
to be of some/no value;

to recognize by sth;  
scores of sth;  
to be captivated by sth;  
to be comprehensible to sb.  
to be comprehensible to sb;  
to suspect sb of sth;  
to convince sb of sth;  
to have faith in sb/sth;  
to have trust in sb/sth;  
to remind sb of/about sth;  
to search for sth;  
to confess to sth/sb;

to be enclosed by sth;  
in quotes  
adjustment to sth;  
to get rid of sb/sth;

to draw attention to  
sb/sth; to gain from sth;  
a bargain in  
sth; to insist on  
sth.

6. Сложные для употребления лексические единицы:

- either/any; neither/none, nobody, no one; whether/if;
- существительные, заимствованные из греческого и латинского языков, и способы образования их множественного числа: phenomenon; curriculum;
- сложные существительные и образование их множественного числа: father-in-law; sister-in-law; daughter-in-law; mother-in-law; son-in-law; passer-by; lily-of-the-valley; forget-me-not; merry-go-round;
- исчисляемые существительные, имеющие две формы множественного числа: fish, trout, salmon;
- пары наречий, сходные по форме, но отличающиеся по смыслу: hard - hardly; late - lately; high - highly; near - nearly; most - mostly; wide - widely;
- различия в семантике и использовании глаголов offer и suggest,
- синтаксические структуры, в которых используется глагол suggest.

7. Речевые клише и речевые обороты:

- связи, выстраивающие логику текста: so; as; because; that's why; however; anyhow; nevertheless; although; on the contrary; actually; in fact; eventually; as a result; besides; in the end; on the one hand; on the other hand;
- надписи на объявлениях, принятые в англоязычных странах: out of order; no vacancies; sold out; to let; nothing to declare; staff only; no smoking; no parking; no exit; no trespassing; keep right; keep your dog on the lead; keep Britain tidy; please do not disturb; please do not feed the animals; please do not remove the furniture; please keep off the grass; do not leave bags unattended; do not lean out of the window; mind your head; mind your step; mind the doors; beware of pickpockets; beware of the dog;
- вежливые способы прервать речь собеседника, чтобы возразить ему или высказать свое мнение: yes, but...; well, I know but...; if I could just come in here...; sorry to interrupt but...; look here...; there's just one point I'd like to make...; although...; and another thing...; by the way...; that reminds me...; and...; maybe but...;
- устойчивые словосочетания с неличными формами глагола: to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak; frankly speaking; generally speaking; roughly speaking; strictly speaking; supposing;
- речевые обороты, передающие большую или меньшую степень уверенности в разговоре о будущем:

I'm certainly (not) going to...; I'm going to..., that's for sure...; Nothing is going to stop me doing it...;  
You won't catch me doing it...; I'm sure to...;  
I'm bound to...;  
I'm absolutely sure...; I think I'll...;  
I expect I'll...; I may well...;  
I'm hoping to...; I'm thinking of...;  
I thought I might...;  
I wouldn't be surprised if...; There is a chance I will...;  
I doubt if I'll...;  
There is no chance of... .

#### 8. Словообразовательные средства:

- типичные деривационные модели, используемые для образования названий профессий:  
actor — doctor — operator; chemist — dentist — economist — journalist — physicist — pharmacist — scientist; programmer — designer — engineer — firefighter — hairdresser — officer.

#### 9. Собираательные существительные:

crowd, team, crew, class, government; flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch.

#### 10. Широкозначные существительные и особенности их употребления: thing; stuff.

#### 11. Различия в американском и британском вариантах английского языка:

- способы обозначения десятичных дробей с существительными *naught* (BrE) и *zero* (AmE);  
- написание и наименование дат:

3/6 — the third of June/June the third (BrE);

3/6 — March sixth (AmE).

#### 12. Английская идиоматика:

- идиомы, включающие существительные-цветообозначения:

blue with cold; brown bread; black humour; black look; as white as snow; as black as coal; as red as a beetroot; a red rag to the bull; to be green with envy; to have green fingers; to show a white feather; once in a blue moon; out of the blue; to be yellow;

- элементы фразеологического фонда английского языка:

If there were no clouds, we shouldn't enjoy the sun.

If it were not for hope, the heart would break.

If -ifs! and -ands! were pots and pans.

If each swept before his own door, we should have a clean city.

If wishes were horses, beggars would ride.

#### 13. Так называемые «ложные друзья переводчика»:

*accurately* — точно;

*complexion* — цвет лица;

*extravagant* — расточительный;

*magazine* — журнал;

*intelligent* — умный;

*sympathy* — сочувствие.

#### 14. Орфография:

- правописание наречий, образованных с помощью суффикса *-ly*: *easily*; *wryly*; *noisily*;

- правописание наречий, образованных от прилагательных, оканчивающихся на *-e*: *simply*; *truly*; *wholly*;

- правописание наречий, образованных от прилагательных с окончанием *-ful* или *-al*: *cheerfully*; *typically*.

### Грамматическая сторона речи

#### 1. Имя существительное:

- образование множественного числа имен существительных греческого и латинского происхождения: *a curriculum* — *curricula*; *a phenomenon* — *phenomena*, etc.;

- сложные имена существительные, обозначающие родственников во множественном числе и притяжательном падеже: *father-in-law*; *my father-in-law's car*;

- притяжательный падеж имен существительных, обозначающих неодушевленные объекты и явления: *Africa's culture; the sun's rays; yesterday's news;*
- средства выражения посессивности для обозначения общей собственности двух людей (*Mary and John's cottage*);
- переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых:  
*hair — a hair; land — a land; youth — a youth, salad — a salad; coffee — a coffee;*
- переход исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых:
- *an apple — apple; a fish — fish; a potato — potato; a chicken — chicken;*
- собирательные имена существительные: *flock; pack; swarm; pride; herd; school; bunch; bundle;*
- особенности использования артиклей с именами существительными собственными:  
*a Webster; a Ford; a true Parker; a certain Mr Miller.*
- 2. Местоимение:
  - использование *either, neither* в конструкциях *either... or; neither... nor;*
  - неопределенные местоимения *nobody, no one, none.*
- 3. Глагол:
  - структура *to have sth done;*
  - герундиальные конструкции  
*frankly speaking, generally speaking, roughly speaking, strictly speaking, supposing* для ведения дискуссий, бесед;
  - обороты с инфинитивом *to be honest, to begin with, to tell you the truth, to cut a long story short, to put it another way, to get back to the point, so to speak* для ведения дискуссий, бесед;
  - изменение смысла предложений в зависимости от использования в нем инфинитива или герундия:  
*to regret to do sth/doing sth; to try to do sth/doing sth; to need to do sth/ doing sth; to help to do sth — can't help doing sth;*
  - глаголы *offer* и *suggest* (специфика использования);
  - невозможность использования глаголов *hear, see, feel* в переносном значении в конструкции *Complex Object*;
  - конструкция *to make sb do sth* в пассивном залоге — *to be made to do sth;*
  - невозможность использования глагола *let* в пассивном залоге;
  - сослагательное наклонение глагола для выражения нереального будущего в ситуациях, относящихся к настоящему, будущему и прошлому: *if I were (was)..., I would do...; if I had been..., I would have done;*
  - смешанный тип предложений с глаголами в сослагательном наклонении:  
*if I were..., I would have done...; if I had done..., I would be....*
- 4. Наречие:
  - регулярное образование степеней сравнения односложных, двусложных и многосложных наречий:  
*faster — fastest; more comfortably — most comfortably;*
  - особые формы степеней сравнения: *well — better — best; badly — worse — worst; little — less — least; much — more — most; far — farther — farthest; far — further — furthest;*
  - случаи возможного использования единиц *loud/loudly, right/rightly, wrong/wrongly, etc.* без изменения смысла: *to walk slowly/slow; to remember rightly/right;*
  - использование наречий *rightly/wrongly* в значении «справедливо/несправедливо»;
  - смысловые различия наречий *hard/hardly, late/lately, high/highly, near/nearly, most/mostly, wide/widely;*
  - наречие *badly* как полисемантическая единица: *to know sth badly; to need sth badly.*

## **Содержание тем программы.**

### **Блок 1 (Unit One) “Steps to Your Career”. Шаги в карьере.**

Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование в Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

### **Блок 2 (Unit Two) “Steps to Understanding culture”. Шаги к пониманию культуры.**

Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами Британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизнь человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения Архитектуры. Известные архитектора, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.

### **Блок 3 (Unit Three) “Steps to Effective Communicating”. Шаги к эффективной коммуникации.**

Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. 20 и 19 века – эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. 21 век – век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе – американские эмиши (the Amish). Интернет – один из основных источников информации наших дней.

### **Блок 4 (Unit Four) “Steps to the Future”. Шаги к будущему.**

Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.

### Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов
1	Unit 1. «Шаги в вашей карьере»	23
2	Unit 2. «Шаги к пониманию культуры»	23
3	Unit 3. «Шаги к эффективному общению»	27
4	Unit 4. «Шаги к будущему»	26
	Итого	99

### Распределение учебного времени

№	Распределение учебного времени	Общее количество часов
1	Всего часов по учебному плану	99
2	Количество часов в неделю	3
3	Запланировано на 1 четверть	24
4	Запланировано на 2 четверть	24
5	Запланировано на 3 четверть	30
6	Запланировано на 4 четверть	21
	Итого	99

### Перечень контрольных работ

№	Контрольная работа
1	Стартовая контрольная работа
2	«Шаги в вашей карьере»
3	«Шаги к пониманию культуры»
4	«Шаги к эффективному общению»
5	«Шаги к будущему»
6	Итоговая контрольная работа

## Календарно - тематическое планирование

по английскому языку 11 класс (3 ч. в неделю, всего 99 ч.)

УМК «Английский язык: «RainbowEnglish» для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений, авт. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. (Москва:Дрофа,) на 2022-2023 гг.

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Дата по плану	Дата фактически
1	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Будущие профессии».		
2	Правила употребление конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений.		
3	Аудирование по теме «Что я собираюсь делать после школы»с извлечением необходимой информации.		
4	Правила образования различных профессий с помощью суффиксов -er , -ist, -ess, -or.		
5	Изучающее чтение по теме «Выбор профессии» с выбором необходимой информации.		
6	Правила употребления существительных «работа, профессия, занятие , карьера» в речи и на письме.		
7	Составление диалога - расспроса по теме «Будущая карьера» с опорой на ключевые слова.		
8	Ознакомительное чтение по теме «Выбор профессии».		
9	Правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме.		
10	Активизация ЛЕ по теме «Выбор карьеры».		
11	Правила использования союзов « ifwhether» в английских предложениях.		
12	Ознакомительное чтение по теме «Государственное образование в Соединённом королевстве».		
13	Обучение монологической речи по теме «Главные университеты в Англии» без опоры.		
14	Краткое сообщение по теме «Образование и работа» с опорой на план.		
15	Неопределённые местоимения «никто, ни один»: правила употребления в речи и на письме.		
16	Описание иллюстраций по теме «Образование в Англии» с опорой на текст.		
17	Активизация ЛЕ по теме «Изучение иностранных языков».		
18	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере».		
19	Фразовый глагол «call» и его основные значения.		
20	Монологические высказывания по теме «Мой собственный путь» с опорой на текст.		
21	Слова-связки в английском языке: правила употребления в речи и на письме.		
22	<b>Составление диалога-расспроса по теме «Выбор будущей профессии»</b>		
23	<b>Написание письма личного характера по теме «Мое образование»</b>		
24	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги <sup>33</sup> к вашей карьере».		



№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Часы учебного времени	дата по плану	дата фактически
<b>Раздел 2 «Шаги к пониманию культуры»</b>				
25	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры»			
26	Изучающее чтение по теме «Что такое культура».			
27	Множественное число имён существительных (исключения) : правила образования.	1		
28	Обучающее аудирование по теме «Английские и американские традиции» с выбором необходимой информации.	1		
29	Притяжательный падеж: правила образования в речи и на письме.	1		
30	Введение и отработка ЛЕ по теме «Понимание культуры».	1		
31	Ознакомительное чтение по теме «Человеческие ценности».	1		
32	Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с неопределённым артиклем.	1		
33	Описание иллюстраций по теме «Человеческие ценности и вера» с опорой на ключевые слова.	1		
34	Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем: правила употребления в речи и на письме.	1		
35	Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных, вещей.			
36	Составление диалога - расспроса по теме «Литература и музыка в моей жизни».	1		
37	Фразовый глагол «говорить» и его основные значения. <b>Контроль навыков чтения по теме «Понимание культуры»</b>	1		
38	Монологические высказывания по теме «Посещение музея и картинной галереи» с опорой на текст.	1		
39	Активизация ЛЕ по теме «Искусство».	1		
40	Английские идиомы с «цветочным компонентом»: правила употребления в речи и на письме.	1		
41	Описание иллюстраций по теме «Русские художники и его картины» <b>Контроль навыков устной речи по теме «Искусство»</b>			
42	Изучающее чтение по теме «Величайшие галереи мира».	1		
43	Объявления в английском языке :правила	1	34	

	чтения и перевода.			
44	Правила употребления артиклей с именами собственными. <b>Контроль навыков аудирования по теме «Русское искусство»</b>	1		
45	Обучающее аудирование по теме «Русские композиторы» с опорой на иллюстрации	1		
46	Активизация лексических единиц по теме «Музыка в нашей жизни»	1		
47	Краткое сообщение по теме «Русская культура» с опорой на ключевые слова. <b>Контроль навыков письменной речи по теме «Понимание культуры»</b>			
48	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры»			

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Часы учебного времени	Плановая дата проведения	Фактическая дата проведения
<b>Раздел 3 «Шаги к эффективному общению»</b>				
49	Введение и отработка ЛЕ по теме «Общение»			
50	Ознакомительное чтение по теме «Как это начиналось» с выбором необходимой информации».	1		
51	Английские наречия и их функции: правила употребления в речи и на письме.	1		
52	Правила правописания наречий.	1		
53	Степени сравнения наречий: правила употребления в речи и на письме.	1		
54	Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы технологического прогресса».	1		
55	Активизация ЛЕ по теме «Эффективное общение».	1		
56	Степени сравнения наречий (исключения): правила употребления в речи и на письме.	1		
57	Обучающее аудирование по теме «Великие изобретения» с опорой на ключевые слова.	1		
58	Правила использования наречий без суффикса -ly в устной речи.	1		
59	Краткое сообщение по теме «Лауреаты Нобелевской премии» с опорой на план.	1		
60	Введение и отработка ЛЕ по теме «Эра общения».	1		
61	Правила употребления слова «badly» в устной речи и на письме.	1		
62	Обучающее аудирование по теме «Изобретения 20 века».	1		
63	Фразовый глагол «собирать» и его основные значения.	1		
64	Некоторые факты о числах: правила употребления в устной речи и на письме.	1		
65	Составление диалога-расспроса по теме «Прогресс в науке и технологии».	1		

66	Английские синонимы: правила употребления в речи и на письме.	1		
67	Обучение монологической речи по теме «Средства массовой информации сегодня» с опорой на вопросы.	1		
68	Просмотровое чтение по теме «СМИ» с выбором нужной информации».			
69	Описание иллюстраций по теме «Великие изобретения и открытия в истории» с опорой на план.	1		
70	Диалог обмен-мнениями по теме «Великие изобретения 20 века: плюсы и минусы».	1		
71	Ознакомительное чтение по теме «Изобретение 20 века: видеоигры».	1		
72	Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы видеоигр».			
73	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Наречие».	1		
74	Написание личного письма зарубежному другу по теме «Технологический прогресс».	1		
75	Систематизация и обобщение знаний по теме «Шаги к эффективному общению»	1		

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Часы учебного времени	Плановая дата проведения	Фактическая дата проведения
<b>Раздел 4 «Шаги к будущему»</b>				
76	Введение ЛЕ по теме «Шаги к будущему»	1		
77	Английские идиомы с инфинитивом и герундием; правила употребления в речи и на письме.	1		
78	Обучающее аудирование по теме «Будущее человечества».	1		
79	Диалог обмен - мнениями по теме «Что ожидает нас в будущем».	1		
80	Активизация ЛЕ по теме «Наше будущее»	1		
81	Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях.	1		
82	Инфинитив и герундий: сравнительный анализ.	1		
83	Монологическая речь по теме «Будущее планеты» с опорой на ключевые слова.	1		
84	Правила употребления глаголов « get, gain, win» в речи и на письме.	1		
85	Правила употребления глаголов « to offer, to suggest» в речи и на письме.	1		
86	Просмотровое чтение по теме «Глобализация».	1		

87	Составление диалога-расспроса по теме «Будущее национальной культуры» с опорой на ключевые выражения.	1		
88	Сложное дополнение: употребление в речи и на письме.	1		
89	Введение и отработка ЛЕ по теме <b>«Шаги к эффективному общению»</b>	1		
90	Сослагательное наклонение I типа: употребление в речи и на письме. <b>Контроль навыков аудирования по теме «Шаги к эффективному общению»</b>	1		
91	Краткое сообщение по теме «Образ жизни людей в будущем» с опорой на план.	1		
92	Сослагательное наклонение с глаголом would: употребление в речи и на письме.	1		
93	Правила употребления речевых оборотов в разговоре о будущем. <b>Контроль навыков чтения по теме: Изобретения 20 века»</b>	1		
94	Изучающее чтение «Английский-язык будущего»	1		
95	Сослагательное наклонение II типа: употребление в речи и на письме.	1		
96	Монологическое высказывание по теме «Будущее английского языка: за и против». <b>Контроль навыков устной речи по теме «Наше будущее»</b>	1		
97	Активизация ЛЕ по теме «Мое будущее как я его вижу»	1		
98	<b>Написание письма личного характера по теме «Будущее за нами». Контроль навыков письменной речи по теме «Шаги к будущему».</b>	1		
99	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к будущему»	1		

## ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ

О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Авторская программа по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений - Москва: Дрофа, 2017;

О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: книга для учителя — Москва: Дрофа, 2017;

О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: CD MP3 - Москва: Дрофа, 2019;

1.